Mateřská škola – Przedszkole Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

**Poznajemy siebie i świat**

**Poznáváme sebe a svět**

*ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV*

******

„Dzieci rodzą się ze skrzydłami, nauczyciele pomagają im je rozwinąć.“

– Janusz Korczak

OBSAH

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE](#__RefHeading___Toc485645024)

[2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY](#__RefHeading___Toc485645026)

3.[PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ](#__RefHeading___Toc485645027)

3[.1 Věcné podmínky](#__RefHeading___Toc485645028)

3[.2 Životospráva](#__RefHeading___Toc485645029)

3[.3 Psychohygiena](#__RefHeading___Toc485645030)

3[.4 Psychosociální podmínky](#__RefHeading___Toc485645031)

3[.5 Or](#__RefHeading___Toc485645032)ganizace

3[.6 Řízení mateřské školy](#__RefHeading___Toc485645033)

3[.7 Personální a pedagogické zajištění](#__RefHeading___Toc485645034)

3[.8 Spoluúčast rodičů](#__RefHeading___Toc485645035)

4. [VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLAVÁCÍMI POTŘEBAMI](#__RefHeading___Toc485645036)

4[.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními](#__RefHeading___Toc485645037)

4[.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ](#__RefHeading___Toc485645038)

4[.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními](#__RefHeading___Toc485645039)

4.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

5. [VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ](#__RefHeading___Toc485645040)

6. [VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET](#__RefHeading___Toc485645041)

7. [ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ](#__RefHeading___Toc485645043)

8. [CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU](#__RefHeading___Toc485645044)

9. [VZDĚLÁVANÍ OBSAH](#__RefHeading___Toc485645045)

[10. EVALUAČNÍ SYSTÉM](#__RefHeading___Toc485645046)

1. [IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE](#__RefHeading___Toc485645024)

Název školy: Mateřská škola – Przedszkole Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace

Název ŠVP: Poznajemy siebie i świat ( Poznáváme sebe a svět)

Adresa: Školní 800, 739 91 Jablunkov,

Ředitelka školy: Mgr. Katarzyna Kantor, ředitelka

Telefon MŠ: +420775909060

IČO: 70640050

IZO:

Právní forma: Příspěvková organizace

Zařazení do sítě: 1.1.2003

Zřizovatel: Město Jablunkov

Adresa: Dukelská 144, 739 91 Jablunkov

Telefon:

Webové stránky: www.przedszkolejablonkow.com

Emailová adresa: pms@przedszkolejablonkow.com

Typ školy: MŠ s celodenním provozem

Kapacita školy: 70 dětí Jablunkov + 24 Dolní Lomná

Provozní doba: 6:00 – 16:00 hodin

Součástí školy: Mateřská škola – Przedszkole, Dolní Lomná 70, 739 91

Vedoucí učitelka: Mgr. Anna Suchánková

Provozní doba: 6:15 – 16:15

Vypracovala: Mgr. Katarzyna Kantor

Pedagogická rada projednala dne: 29.8.2024

Platnost dokumentu: 01.09.2024

ŠVP byl spracován podle RVP PV z 01.02.2017

[2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY](#__RefHeading___Toc485645026)

Vize školy

Být dobrou mateřskou školou, ve které jsou zdravé, šťastné a spokojené děti. Chceme docílit vysoké kvality v přípravě dětí na další životní a vzdělávací cestu, optimálně rozvíjet jejich osobnost, podporovat zdravý tělesný vývoj a osobní spokojenost.

Udržujeme a šíříme dobré jméno mateřské školy a usilujeme o její celkový rozvoj a prosperitu.

Cílem vzdělávání je rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte, zajistit jeho všestranný rozvoj v přírodním prostředí v duchu pohodové rodinné atmosféry. Byt, otevřenou, spolupracující organizací, zajišťující rodičům a veřejnosti profesionalitu a partnerství.

Charakteristika školy

Mateřská škola – Przedszkole Jablunkov je čtyřtřídní s kapacitou 94 dětí. Tři třídy se nachází v budově na ulici Školní poblíž centra města Jablunkova. Součásti je elokovana třída v Dolní Lomné.  
Od 13.2.2017 má již tři samostatné třídy. Každá třída má samostatnou hernu, šatnu, umyvárnu a WC.

Mateřskou školu navštěvují děti od 2 do 7 let z Jablunkova a přilehlých obcí. MŠ - Przedszkole zabezpečuje předškolní vzdělávání v jazyce polské národnostní menšiny.

MŠ – Przedszkole sídlí v jedné budově spolu s českou MŠ, každá má svůj vlastní vchod. Součástí MŠ na ulici Školní je také školní kuchyně (v přízemí budovy), která zajišťuje zdravou výživu. Třída dětí mladších a středních se nachází v přízemí, třída dětí starších v prvním patře. Uspořádání všech prostor MŠ – Przedszkola je funkční a účelné. Třídy a herny jsou světlé, prostorné a umožňují vytváření míst pro klidné hry jednotlivců, hry skupinek, i pro rušnější pohybové aktivity. Jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, které jsou dětem stále dostupné. V hernách, jsou pro děti vytvořené nápadité, námětové hrací koutky. Také výtvarný materiál si děti mohou vybírat samy podle svého zájmu. Práce dětí, zdobí prostory mateřské školy, prostory chodeb a šaten. Tělovýchovného náčiní mají dětí dostatek a stále je doplňujeme.

MŠ – Przedszkole má rozlehlou terasu a zahradu, která nabízí mnoho možnosti pro pohybovou   
a relaxační činnost.

Pedagogický sbor na ul. Školní tvoří ředitelka a 6 kvalifikovaných učitelek a školní asistent. Provozní doba je od 6.00-16.00 hodin.

Mateřská škola – Przedszkole v Dolní Lomné je jednotřídní, věkově smíšená. Má své prostory v budově Základní školy im. H. Sienkiewicze s polským jazykem vyučovacím. Součástí školy je zahrada. Stravování, zajišťuje jídelna ZŠ v Dolní Lomné.

Program třídy odpovídá věkové struktuře dětí a odpovídajícímu procesu učení a zrání jednotlivých vývojových stádií a individuálních potřeb jednotlivců. V Dolní Lomné pracují dvě učitelky s toho jedna je vedoucí a asistent pedagoga. Provozní doba je od 6:15 – 16:15 hodin.

Celkem MŠ – Przedszkole v Jablunkově a Dolní Lomné má 17 zaměstnanců (10 učitelek, asistent pedagoga, školního asistenta, 4 provozní zaměstnance a ekonomku).

3.[PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ](#__RefHeading___Toc485645027)

3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola - Przedszkole sídlí v přízemí a prvním patře budovy MŠ na ul. Školní. Máme dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) odpovídají počtu dětí.

- vybavení hračkami, pomůckami, materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.

- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly   
v jejich uložení.

- děti se samy podílejí svými výtvory na výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné na nástěnkách, aby je mohli shlédnout i jejich rodiče.

- v přízemí MŠ se nacházejí hygienické zařízení a šatna pro učitelky, sklad (vestavěná skříň) pro uklízečku.

- v prvním patře MŠ se dále nacházejí hygienické zařízení a šatna pro učitelky, sklad pro uklízečku, sprcha a WC.

- prostory školní zahrady umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity, je vybaveny herními prvky a obnovované dle finančních možností.

3.2 Životospráva

Odpočinek a spánek

- odpočinek zařazuje učitelka kdykoliv během dne podle individuálních potřeb dítěte.

- pro předškoláky s nižší potřebou spánku je připraven náhradní, klidový program (pracovní listy, skládanky, omalovánky…).

- v době od 12:00 – 14:00 děti spí nebo odpočívají na lehátku, mladší děti v postýlkách.

- na lehátko uléhají všechny děti a poslouchají pohádku, relaxační hudbu.

- učitelka respektuje individuální potřebu spánku u jednotlivých dětí.

- děti si mohou přinést vlastní hračku, se kterou usínají.

Pitný režim

- tekutiny jsou umístěny na takovém místě ve třídě, aby k nim všechny děti měly bezproblémový přístup.

- obzvláště dbáme na dodržování pitného režimu dětí.

- k pití se dětem během dne podává čaj, který připravuje školní jídelna.

- čaj je volně přístupný dětem v herně MŠ. - každé dítě má vlastní hrniček přinesený z domova.

Otužování

- otužování dětí probíhá pravidelným pobytem venku za každého příznivého počasí.

- pobyt venku je zařazován denně dopoledne a odpoledne po maximální možnou dobu, pouze v případě nepřízně počasí (déšť, velký mráz, inverze) je nahrazován aktivitami v MŠ. V letních měsících je většina činností prováděna venku.

- děti se zbytečně nenavlékají, ve třídách i v ložnici se dostatečně větrá.

- Tepelná pohoda: Jsou zajištěny vyhovující mikroklimatické podmínky a vytápění, teplota vzduchu je 20°C, v letním období nejvyšší přípustná teplota 26°C. Kontrola teploty vzduchu v prostorách je zajištěna nástěnnými teploměry. Denně sledujeme informace o kvalitě ovzduší. V případě zhoršení mají děti omezený pobyt venku, využíváme hernu, která umožňuje volný pohyb.

Stravovací podmínky

- v areálu MŠ je školní kuchyně zajišťující stravování pro MŠ a veřejnost.

- je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly.

- snahou je příprava zdravé stravy, proto jsou do jídelníčku pravidelně zařazovány bezmasé dny, dostatek ovoce a zeleniny.

- děti se do jídla nenutí, platí zásada „Sněz, co můžeš“.

- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní.

- děti jsou seznámeny s tím, co jedly a kdo jídlo připravuje, svačina – 8:30 – 9:00 hod.,   
oběd – 11:30- 12:00, svačina – 14:15hod.

3.3 Psychosociální podmínky

- nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, učitelky respektují potřeby dětí a napomáhají k jejich uspokojování.

- volné spontánní činnosti učitelka zařazuje kdykoliv během dne, prokládá jimi i řízené činnosti

- děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem.

- všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

- podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.

- volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.

- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu, je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

- učitelky počítají s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti dětí.

- učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

- učitelka zodpovídá za dořešení konfliktních vztahů mezi dětmi, vede je ke kamarádství.

- třída je pro děti kamarádským společenstvím.

- učitelky nenásilně ovlivňují děti prosociálním směrem (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

**-** typ školy – MŠ s celodenním provozem. - kapacita – 94 dětí, stanovené počty dětí ve třídě (Vyhláška č. 14/2005 Sb,. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů - nejsou překračované.

- trojtřídní: provozní doba – 6:00 – 16:00 hodin.

- příchod dětí do MŠ – od 6:00 – 8:00hod. příp. po dohodě s učitelkou kdykoliv během dopoledne.

- pobyt venku – po maximální možnou dobu

- v době podzimních, jarních zimních prázdnin zajišťuje MŠ provoz po dohodě s vedením školy, pokud je zájem o provoz školy ze strany rodičů.

- v době letních prázdnin je jeden měsíc MŠ uzavřena (po dohodě se zřizovatelem)

- způsob nakládání s prádlem - výměna prádla – ručníky 1 x týdně, pyžama 2 x měsíčně, lůžkoviny co 21 dnů

- Praní prádla – pyžama – rodiče, lůžkoviny a ručníky – zajišťuje uklízečka, čisté lůžkoviny a ručníky se ukládají ve skříni k tomu vyhrazené.

- Po odpoledním odpočinku se pyžama a lůžkoviny nechají vyvětrat.

3.5 Řízení MŠ

- ředitelkou právního subjektu je Mgr. Katarzyna Kantor.

- vedoucí učitelka v Dolní Lomné odpovídá za chod MŠ a úroveň předškolního vzdělávání.

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

- učitelky pracují jako tým, zveme ke spolupráci rodiče.

- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu   
a využívá zpětné vazby.

- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy.

- spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a s okolními mateřskými školami, PZŠ im. H. Sienkiewicza, a DDM. Probíhá úzká spolupráce s MŠ Jablunkov.

- aktivní je spolupráce s klinickým logopedem.

Organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti   
a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů. Výchovně vzdělávací činnost probíhá podle ŠVP a třídních vzdělávacích programů. Pracuje se v ucelených celcích podle vybraných témat, která se vzájemně doplňují, prolínají a navazují na sebe po celý rok. Orientují se na dítě, na jeho prožitek, respektují jeho zvláštnosti.

Školní vzdělávací program je funkční, koncepčně je stanoven správně. Na základě poznatků   
a zkušeností z praxe jsme jej doplnily o některé údaje. Průběžně jsme vyhodnocovaly soulad ŠVP   
a RVP PV. Třídní vzdělávací program navazuje na Školní vzdělávací program. Shodují se výběrem témat, liší se ve volbě metod, organizačních forem, dle věku a možností dětí. Vzdělávací nabídka byla rozmanitá, vede děti k osvojování poznatků, dovedností, schopností, hodnot a postojů. Byla obohacena o třídní projekty dle aktuálního zájmu dětí. Předškolní vzdělávání je proces dlouhodobý, výsledky u dětí jsou různorodé. Děti si dle svých možností a schopností osvojují základy klíčových kompetencí. Velkou pozornost věnujeme evaluaci a sebereflexi učitelek.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy   
a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní porady, pro provozní dle potřeby školy. Pedagogické a provozní porady jsou pravidelně integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovnic školy. Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně školy větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola úzce spolupracuje s vedením základní školy, zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, pracovníky PPP a SPC.

Záměry: Udržovat stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor. Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů.

3.6 Personální zajištění

V MŠ - Przedszkole od 1. září 2024 pracuje devět učitelek, asistent pedagoga a školní asistent.   
Mgr. Katarzyna Kantor jako ředitelka.

V Dolní Lomné pracuje vedoucí učitelka paní Mgr. Anna Suchanková. Všechny učitelky jsou kvalifikované. Vzdělávací služby jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání učitelek. Vyučující jsou plně otevřeny novým trendům ve školství a mají zájem o svůj další odborný růst a nadále se vzdělávají.

**ORGANIZACE – MŠ-Przedszkole JABLUNKOV, ŠKOLNÍ 800**

**PRO ROK 2024/2025**

ŘEDITELKA

Mgr. Kantor Katarzyna

Účetní

Učitelky

Středisko 1

Školnice

Středisko 1

Vedoucí učitelka

Středisko 2

Učitelka

Středisko 2

Školnice

Středisko 2

1. Pyszko Monika – v případě nepřítomnosti ředitelky zastupují v plném rozsahu, jsou oprávněny  
 předložit veškerou pedagogickou dokumentaci kontrolním orgánům, zdravotník

Delina Katarzyna – v případě nepřítomnosti ředitelky zastupují v plném rozsahu, jsou oprávněny  
 předložit veškerou pedagogickou dokumentaci kontrolním orgánům, reprezentace školy

Gazurová Maria - aktualizace internetových stránek a fotogalerie mateřské školy

Sabelová Dominika - aktualizace internetových stránek a fotogalerie mateřské školy reprezentace  
 školy, publikační činnost – Głos Ludu, Jabko

Vitoslavská Marie - vedení školní kroniky, reprezentace školy, vystoupení děti.

Kiedroń Zuzanna – školní asistent

2. Suchanek Anna – vedoucí učitelka PMŠ Dolní Lomná – veškerá pedagogická dokumentace,  
 reprezentace školy, vedení kroniky,

Ratajczyk Natalia - výzdoba PMŠ Dolní Lomná, vystoupení dětí

Jarošová Irena – asistent pedagoga

3.7 Spoluúčast rodičů

- ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat.

- učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, jsou informováni   
o všem, co se v mateřské škole děje.

- projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při řešení vzniklých problémů.

- učitelky pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích v rozvoji i v učení, domlouvají se   
s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělání.

- učitelky chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně, nezasahují do života a soukromí rodiny, nabízejí rodičům poradenskou pomoc v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

- na začátku roku, případně podle potřeby se uskutečňuje informativní schůzka s rodiči,

- na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně školy větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Spolupráci s rodiči považujeme v MŠ za velice důležitou a přináší nám mnoho „ovoce“, především sdílení společně strávených chvil, které jsou emotivně bohaté.

- dobré vztahy podporují partnerskou vzájemnost, která se zcela samozřejmě promítá v atmosféře školky. Rodiče se často znají osobně s personálem školy, mají k němu větší důvěru, mohou se více svěřit se svými výchovnými problémy a starostmi a společnými silami je řeší.

- věnujeme čas diskusím s rodiči o dětech, pořádáme schůzky s rodiči, během roku řešíme prostřednictvím zvolené předsedkyně SRPŠ provozní a finanční otázky. Pomůžeme a poradíme rodičům kdykoliv se na nás obrátí. Intenzivní vztahy s rodiči budeme i nadále podporovat.

4. [VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLAVÁCÍMI POTŘEBAMI](#__RefHeading___Toc485645036)

4[.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními](#__RefHeading___Toc485645037)

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů: PO 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě (PLPP) plán pedagogické podpory. PO 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění PO do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude dle stupně jejich znevýhodnění a postižení při začleňování do předškolního vzdělávání věnována průběžná, zvláštní, individuální pozornost.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemajívytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatním a pomoci mu aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Mateřská škola spolupracuje s  pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v Třinci, Speciálně pedagogické centrum ( SPC Ostrava -Zábřeh), logopedy klinickými i školními a Klinickou psychologií a psychoterapií Jablunkov.

4[.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními](#__RefHeading___Toc485645038)

* Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP
* Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování IVP (Sestavení IVP je zahájeno ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení ŠPZ) a dokončeno nejpozději do 1 měsíce od doporučení ŠPZ. IVP má písemnou i elektronickou podobu. Součástí IVP jsou termíny vyhodnocení naplňování IVP. Průběžné hodnocení IVP probíhá nejméně jednou za 3 měsíce. Za vytvoření IVP a jeho průběžné hodnocení je zodpovědný učitel dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami)
* Náplň předmětů speciálně pedagogické péče
* Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
* V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky.)

4[.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními](#__RefHeading___Toc485645039)

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením je potřebné zabezpečit:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu
* realizaci všech podpůrných opatření
* osvojení specifických dovedností v úrovní odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebe obsluhu, aj.
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením,
* v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
* snížení počtu dětí ve třídě / v souladu s právními předpisy
* přítomnost asistenta podle přiznaného stupně PO

4.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, 2 že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky   
 a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

5. [VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ](#__RefHeading___Toc485645040)

PLPP nadaného a mimořádně nadaného dítěte sestavuje učitel u dítěte, u kterého se projevuje mimořádné nadání.

Sestavení IVP mimořádně nadaného dítěte je zahájeno ihned po obdržení doporučení ŠPZ a je dokončeno nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP mimořádně nadaného dítěte sestavuje učitel ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte, u kterých se projevuje mimořádné nadání dítěte. IVP má písemnou i elektronickou podobu. Průběžné hodnocení IVP mimořádně nadaného dítěte probíhá nejméně jednou za 3 měsíce. IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku.

U nadaných a mimořádně nadaných dětí je možno upravit vzdělávací proces následujícími specifiky: upravit a obohatit co nejvíce vzdělávací nabídku, zadávání specifických úkolů, účast na soutěžích.

6. [VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET](#__RefHeading___Toc485645041)

Podmínky jsou zadávány podle skutečnosti. Velkou pozornost je nutné věnovat zejména personálním podmínkám, vytvoření vhodného režimu dne s ohledem na potřeby dětí, průběh adaptace a spolupráci s rodinou.

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5 hodiny) denně. Pro posílení pedagogického personálu byla přijata učitelka na překryv, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebe obsluha (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře.

Režim dne ve třídě jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování máme posunutou (každé jídlo přibližně o půl hodiny dříve než děti starší). Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku využíváme zahradu, chodíme na procházky poblíž MŠ. Pro příchod dětí ve věku od 2let do MŠ se domlouváme s rodiči individuálně. Pravidla pro včasné omlouvání nepřítomností děti mladší 3 let, platí stejně jak pro děti tříleté a výše

Času na odpočinek mají dostatek.

Průběh vzdělávání od dvou do tří let:

Ve vzdělávání dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou činnost. V prvé míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost /časovou nenáročnost) známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek času a prostoru pro volný pohyb a hru dětí.

7. [ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ](#__RefHeading___Toc485645043)

Mateřská škola - Przedszkole Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace má 3 třídy pro předškolní vzdělávání:

Třída dětí mladších - Misie

Třída dětí středních - Słoneczka

Třída dětí starších - Pszczółki

Mateřská škola – Przedszkole v Dolní Lomné má jednu smíšenou třídu.

**Režim dne v MŠ – Przedszkolu Jablunkov:**

Provoz mateřské školy od 6.00 hod. do 16.00 hod**.**

Provoz mateřské školy Dolní Lomná 6:15 hod. do 16:15.

**6:00 – 8:00** **hod**. Otevření školy, scházení dětí v odděleních, hry a spontánní činnosti dětí. Rozvíjejí podněty nabídnuté pí učitelkou z oblasti jemné motoriky, rozvoje poznání a z oblast i estetické – individuální, skupinové i společné.

**8:00 – 8:30 hod**. přivítání dětí, pozdrav v komunitním kruhu, jaký je dnes den, počasí, co nás čeká, co se nám přihodilo. Děti se spolu s pí učitelkou věnují relaxačním a nápravným cvikům za doprovodu hudby (cvičení s náčiním - šátky, kroužky, míčky…) pohybovému ztvárnění písní a říkadel nebo pohybovým hrám s jednoduchými pravidly.

**8:30– 9:00 hod**. Dopolední svačina. Děti se samostatně či s dopomocí obsluhuji.

**9:00 – 10:00 hod.** Organizované činnosti

**10:00 – 11:30 hod.** Pobyt venku. Pobyt venku, pokud počasí dovolí je každodenní samozřejmosti. Pobyt venku na zahradě využíváme především ke spontánním hrám dětí a střídáme jej s vycházkami do okolí. Pobyt venku je po maximální možnou dobu.

**11:30 – 12:00 hod**. V poledne probíhá společný oběd a hygiena.

**12:00 - 14:00 hod. Odpočinek**. Začíná společný čas relaxace, klidu a odpočinku. Po obědě děti odpočívají společně na svém lehátku, kde jim učitelka čte, nebo vypráví pohádku, občas děti poslouchají pohádky či relaxační hudbu z CD přehrávače.Některým dětem je nabídnuta klidová činnost na lůžku.

**14:15 hod. - 16:00 Odpolední svačina.** Po svačině probíhají ve třídě odpolední zájmové činnosti dětí (volná hra) – tvořivé činnosti, pohybové aktivity, zájmové činnosti. Při teplých a slunných dnech, děti tráví čas na školní zahradě.

**16:00 hod**. – Konec provozní doby MŠ

8. [CHARAKTERISTIKA VDĚLÁVÁCÍHO PROGRAMU](#__RefHeading___Toc485645044)

**Hlávní cíle a záměry, filozofie školy**

- udržet a šířit dobré jméno mateřské školy, usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu.

- zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby a měnící se společnosti, novým přístupům a myšlenkám.

- rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte, zajistit jeho všestranný rozvoj v přírodním prostředí v duchu pohodové rodinné atmosféry

- byt otevřenou, spolupracující organizací, zajišťující rodičům a veřejnosti profesionalitu a partnerství.

- rozvíjet a podporovat sebevědomí dítěte, jeho plné a spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti.

- učit dítě dívat se kolem sebe.

- učit je zájmu rozumět všemu, co život přináší.

- učit děti přijímat změny a přizpůsobovat se jim.

- učit je žít mezi ostatními, komunikovat s nimi.

- nacházet mezi dětmi své kamarády pro život, hru i učení.

- být snášenlivé a tolerantní k druhým.

- být schopné prosadit se mezi ostatními vrstevníky.

- vytvářet základy rozumných, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí. - vést děti ke zdravému životnímu stylu.

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.

- pevnou kostru tvoří stravování a pobyt dětí venku před obědem.

- filosofií naší školky je vytvářet stimulující prostředí, které vycházejí z individuálních potřeb dětí, podporovat zdravý fyzický a psychický vývoj dítěte (rozvoj komunikace, poznávání, tvořivosti, fantazie atd.)

- doplňovat rodinou péči v oblastech, které vyžadují odbornost, vytvářet podmínky pro děti z málo podnětného prostředí, děti s odloženou školní docházkou a dalšími specifickými potřebami.

**Formy a metody vzdělávací práce**

- v mateřské škole jsou uplatňovány specifické formy (individuální, skupinové a hromadné činnosti) a metody, zejména hra, metody názorné, praktické, prožitkové učení, kooperativní učení. Práce vychází především z potřeb dětí.

- ve svém výchovně vzdělávacím působení upřednostňujeme hru, prožitkové učení a činnosti, ať řízené či neřízené, jako základ naší práce. Jedině integrované vzdělávání rozvíjí celou osobnost dítěte a umožňuje mu tak vytvářet si reálný obraz svého nejbližšího okolí. - cíle výchovy a vzdělání vycházejí od dítěte, nikoliv z obsahu.

- prožitkové učení zachovává spontaneitu dětí a využívá jí, vytváří prostor pro aktivitu a tvořivost dětí. - dítě se vzdělává ve všech činnostech během dne.

- učitelka citlivě volí rovnováhu mezi řízenými činnostmi a spontánní hrou, využívá ve své praxi i všech dalších nahodile vzniklých situací.

- denní řád je pružný, poměr spontánních a řízených činností je v daném režimu vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

- děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, je uplatňován individuálně adaptační režim

- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

- pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

- na toaletu odcházejí děti vždy, když potřebují, pouze o tom informují učitelku.

- obsah učiva je zpracováván v tematických celcích, které se vážou k jednotlivým vytyčeným tématům.

- učitelka vhodně volí individuální práci, skupinovou i frontální.

- vyvaruje se poučování, předávání hotových poznatků a negativního hodnocení.

- činnosti, které naplňují tematické celky, rozvíjejí celou osobnost dítěte.

- převažuje kladné hodnocení učitelky. - zvláštní péči je třeba věnovat dětem s odkladem školní docházky a integrovaným dětem.

**Rozdělení cílů výchovně vzdělávacího procesu**

**A) Rámcové cíle**

**1. Celkový rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení**

Podporujeme tělesný rozvoj, zdraví a osobní pohodu. Rozvíjíme řeč a jazykový projev. Povzbuzujeme chuť dětí k učení, zájem poznávat nové, porozumět věcem a jevům kolem sebe. Rozvíjíme schopnosti poznávací a tvůrčí, jejich fantazii, zájmy i nadání, schopnost přemýšlet a rozhodovat se.

**2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**

Umožňujeme dětem poznávat hodnoty, jako jsou svoboda, rovnost, solidarita a soucítění, péče a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, vzájemnými dobrými vztahy mezi lidmi, respektování osobního vlastnictví druhých. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Vedeme děti k soudržnosti, osvojení si kulturních hodnot, vnímání kulturních komunit, jejich odlišností a porozumění pro vzájemné sbližování lidí jinak vypadajících, mluvících a myslících.

**3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Vedeme děti k poznání sama sebe, vlastních možností a potřeb a vytváříme prostor k získání zdravé sebedůvěry. Učíme je spolupodílet se na společném životě, vedeme ke spolupráci, spoluodpovědnosti a toleranci k druhým. Vedeme děti k poznání, že svou situaci může každý svobodně ovlivňovat, avšak za to, jak se rozhodne a co udělá, zodpovídá.

**B) Dílčí cíle**

Oblast předškolního vzdělávání můžeme rozdělit do pěti interakčních oblastí – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální a z nich se odvíjí pět oblastí vzdělávání, odvíjejících se přímo od dítěte samotného.

Přehled oblastí a podoblastí

**I. BIOLOGICKÁ OBLAST**

**I. 1** Lidské tělo a aktivní pohyb

**I. 2** Sebe obsluha

**I. 3** Správná výživa

**I. 4** Bezpečnost a ochrana zdraví

**II. PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

II. 1 Poznávání

II. 2 Prožívání

II. 3 Sebe pojetí

**III. INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

III. 1 Respekt a tolerance

III. 2 Komunikace

III. 3 Spolupráce

**IV. SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

IV. 1 Rodina a domov

IV. 2 Škola mateřská a základní

IV. 3 Obec a země

**V. ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

V. 1 Souvislosti

V. 2 Vývoj a změna

V 3 Rozmanitost

V. 4 Ovlivňování člověkem

V našem programu jsme je nazvali:

1. Já a moje tělo

2. Já a moje psychika

3. Já a ten druhý

4. Já a společnost

5. Já a okolní svět

ad 1.) Cílem je podporovat růst a vývoj dětí, zvyšovat fyzickou zdatnost, pohybovou kulturu, zdraví, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, sebeobslužné dovednosti, zdravé návyky.

- uvědomění si vlastního těla.

- rozvoj pohybových dovedností, hrubá i jemná motorika, koordinace pohybu.

- rozvoj všech smyslů.

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.

- osvojení si věku přiměřených dovedností.

- osvojení si poznatků o těle a zdraví.

- osvojení si poznatků o bezpečnosti, vytváření životních návyků a postojů.

ad 2,) Cílem je rozvoj rozumových schopností, duševní pohoda, rozvoj jazyka, poznávacích procesů, citů a vůle.

- rozvoj řeči, výslovnosti, vyjadřování, porozumění.

- rozvoj komunikativních dovedností.

- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

**Poznávací funkce**

- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie.

- rozvoj smyslového vnímání.

- rozvoj tvořivosti, sebevyjadřování.

- podporování zvídavosti, zájmu a radosti z objevování.

- pozitivní vztah k učení.

**City a vůle**

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i druhým (sebevědomí, citová samostatnost).

- rozvoj schopnosti vyjádřit pocity a prožitky.

- získávání schopnosti řídit chování vůlí.

ad 3/ Cílem je utvářet vztahy dítěte k druhému dítěti či dospělému.

- rozvoj dobrých vztahů k druhým.

- posilování prosociálního chování.

- ochrana osobního soukromí.

ad 4/ Cílem je uvést dítě do společenství lidí, osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje, přijmout společenské, morální a estetické hodnoty.

- rozvoj postojů a návyků kulturně společenských.

- vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách.

- vytvoření estetického vztahu ke světu, kultuře, umění.

ad 5/ Cílem je vytvořit povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, položit základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.

- vztah k místu, kde dítě žije

- pochopení, jak člověk na své okolí působí – kladně i záporně, vést dítě k ochraně prostředí

- schopnost vážit si života ve všech jeho formách

- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, péče o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí

Ve svém výchovném působení upřednostňujeme interaktivní učení a prožitkové učení, které zasahuje celou osobnost dítěte najednou. Jde nám o to, abychom v dětech probouzeli aktivní zájem o svět kolem nich, chuť objevovat, naslouchat a pěstovat v nich odvahu ukázat, co všechno už umějí a dokážou. Naším záměrem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, umožnit mu bezproblémový vstup do školy a položit základy celoživotního učení. Vychovat zdravé a sebevědomé děti, schopné žít ve společnosti, být samy sebou, děti, které jsou si vědomy své vlastní hodnoty, důležitosti a možnosti postupně ovlivňovat svět kolem sebe. Respektujeme právo dětí být každé jiné, učit se v rozsahu svých možností a svým vlastním tempem, přijímáme děti takové, jaké jsou a pomáháme jim najít místo mezi ostatními. Děti chápeme jako samostatné bytosti a nám byl umožněn ten krásný úkol být jejich průvodci a rádci na počátcích jejich cesty životem.

9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období. Tyto integrované bloky jsou obohaceny dílčími projekty a doplňkovým programem. Dílčí projekty mají taktéž svoje cíle a vzdělávací nabídku, vstupují do jednotlivých integrovaných bloků na základě volby a potřeb pedagogů. Toto rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích programů. Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich pak mohou pedagogové tvořit podtémata ve svých TVP dle potřeb, situací, nabízí se dostatek prostoru pro jejich tvořivost, pro možnost reagovat na aktuální podmínky té které dané třídy. Pedagogové též pracují se stanovenými záměry z jednotlivých integrovaných bloků ve svých TVP, transformují je do podoby, která odpovídá potřebám diagnostice dané třídy. TVP nabízí možnost dalšího rozpracování, součástí vzdělávacího obsahu jsou evaluační činnosti, které přináší vyhodnocování průběhových kompetencí, podmínek vzdělávání, rozbory vzdělávacího procesu jako celku.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, jsou dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu, upřesňují některé obecné formulace, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu, jako je režimové uspořádání dané třídy, spolupráci s rodinou apod.

**Integrované bloky**

Vzdělávací obsah je tvořen integrovanými bloky. Názvy témat a podbloků si učitelky rozpracovávají ve třídních vzdělávacích programech.

**BAREVNÝ PODZIM – KOLOROWA JESIEŃ**

**1. Poznajemy się wzajemnie ( Společně se poznáváme) - září**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Tento integrovaný blok je prvním krokem socializace dítěte předškolního věku. U těch nejmenších, nově přijatých k předškolnímu vzdělávání, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítě a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká, tedy vlastní prostředí školy, třídy, školní zahrady, dále pak s novými lidmi, kamarády a ostatním. Pro děti, které přechází z jedné třídy do druhé, je tento proces již méně náročný a je to především otázka sociální vyspělosti. I tak pro mnohé je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně a byly se schopné tak dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními. Orientujeme se v prostředí nové třídy, poznáme nové hry a hračky a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu režimu.

Vhodnou organizací chceme usnadnit novým dětem vstup do školky. Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, pomoc dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. Rozvíjet komunikativní dovednost. Schopnost přizpůsobit se, spolupracovat, náležet ke společenství ostatních dětí. Vytvářet vztah k místu, kde žijeme. Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody. Dopravní značky a bezpečnost cestovního provozu.

**Cíl:** Adaptace v novém prostředí, nalezení svého místa

**Vzdělávací oblasti:**

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

* osvojování si věku přiměřených praktických dovedosti;

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

* rozvoj komunikativní dovednosti a kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti – myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování. Získání relativní citové samostatnosti.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociální chování ve vztahu k lidem (v rodině, v MŠ a dětské herní skupině).

Dítě a společnost (oblast sociální)

1. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomu společenství (ke třídě, k rodině), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Dítě a svět (oblast enviromentální)

* seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

**Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení:**

* učí se spontánně i vědomě
* učí se dokončit zadanou práci
* soustředěně pozoruje prostředí MŠ, její okolí
* poznává prostředí, ve kterém žije
* učí se postupovat podle instrukcí a pokynů

**Kompetence k řešení problémů:**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* náročnější situace řeší s oporou a pomocí dospělého
* uvědomuje si svou aktivitu a iniciativu
* přirozenou motivací dochází k aktivnímu zájmu o okolí a prostředí Mateřské školy
* využívá svých dosavadních zkušeností

**Komunikativní kompetence:**

* ovládá řeč
* rozumí slyšenému, slovně reaguje
* samostatně vyjadřuje své myšlenky
* dovede využít komunikativní prostředky
* svoji slovní zásobu používá ke komunikaci s okolím

**Sociální a personální kompetence:**

* rozpozná nevhodné chování
* při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* spolupodílí se na společných rozhodnutích
* přijímá vyjasněné povinnosti
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
* vnímá ubližování a agresivitu
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Činnostní a občanské kompetence:**

* dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem.
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
* uvědomuje si, v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

**2. Kolory jesieni (Barvy podzimu) - říjen**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu - opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky.

Poznávání a seznamování se s listnatými a jehličnatými stromy, plody lesa, zvířata žijící v lese a na poli, poznávání krás podzimní přírody. Rozlišování tvarů a základních barev. Příprava přírody na období odpočinku. Vlastnosti větru, střídání ročních období. Tvary a druhy listů, mezilidské vztahy, pomoc starším.

**Cíl:** Poznávání přírody a práce sbarvami

**Vzdělávací oblasti:**

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

* rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění ) i produktivních, výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování.
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání. Používat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu.
* rozlišení základních barev, starší děti i některé doplňkové barvy.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

* rozvoj kooperativních dovedností, spolupráce s ostatními ve skupině.

Dítě a společnost (oblast sociální)

* rozvoj společenského a estetického vkusu. Citlivě vnímat krásu podzimních barev. Hledat tvary a odvážně zacházet s barvou.

Dítě a svět (oblast enviromentální)

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
* jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich změnách.
* mravní a estetické vnímání, prožívání motivované podzimní přírodou a plody.
* podpora dětských přátelství.
* rozvoj tvořivosti.
* rozvoj sebedůvěry, relativní citové samostatnosti.
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými.

**Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* dítě zkoumá a objevuje sílu větru a jeho vlastnosti
* získává poznatky o rozmanitosti přírody a střídání ročních období
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky

**Kompetence k řešení problémů**

* dítě postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje
* spontánně vymýšlí nová řešení
* rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli

**Komunikativní kompetence:**

* dítě chápe, že být komunikativní je aktivní výhodou
* samostatně vyjadřuje své otázky a odpovědi
* dokáže vyjádřit své prožitky

**Sociální a personální kompetence:**

* dítě si uvědomuje, že za své jednání zodpovídá a nese důsledky
* přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

**Činnostní a občanské kompetence:**

* dítě chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá
* učí se hájit svá práva a respektovat práva druhých
* chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**3. W zdrowym ciele zdrowy duch (Ve zdravém těle zdravý duch) - listopad**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Probudit u dětí aktivní zájem o dění kolem sebe, aby dokázaly vnímat změny kolem sebe a změny v přírodě. Osvojení poznatků o těle a péči o jeho zdraví, význam hygieny. Význam rodiny a znalost nejbližších členů. Vitamíny a jejich význam pro naše tělo. Předcházení nemocem, otužování a správné oblékání.

**Cíl: Poznávání svého těla, péče o zdraví.**

**Vzdělávací oblasti**

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

* uvědomění si vlastního těla – pojmenovat části těla, osvojení poznatků o vlastním těle a zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
* Rozvoj pohybových dovedností, ladnost pohybu.
* Dovednost při střihu nůžkami. Uvolňovat ruku v zápěstí i loktu, příprava na psaní.
* Rozvoj konstruktivní činnosti.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – zaměřit se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností, vědět, kde získat informace, posilovat přirozené poznávací schopnosti týkající se péče o své zdraví, podporovat zájem a zvídavost dětí o své tělo a zdraví – srdce jako důležitý orgán v těle. Zdokonalovat pohyblivost rtů, nádech a výdech při vyslovování, cvičení mimických svalů.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – získávat podvědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, péče o nemocné. Rozvoj komunikativních dovedností mezi dětmi. Láska matky k dítěti a její péče o nemocné.

Dítě a společnost (oblast sociální) – rozvoj základních kulturně – společenských postojů, návyků a dovedností dítěte. Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Dítě a svět (oblast enviromentální) – osvojovat si dovednosti k péči o okolí, zacházení s nářadím, seznámit se změnami počasí, význam zeleně v našem životě.

**Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* objevování a zkoumání svého těla
* kladení otázek ohledně svého těla a hledání odpovědí
* získání poznatků o proměnách v přírodě
* dítě si aktivně všímá, co se děje kolem a chce porozumět jevům, které kolem sebe vidí
* učí se s chutí, pokud se mu dostane uznání

**Kompetence řešení problémů**

* postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za snahu a za úspěch
* vnímá elementární matematické souvislosti
* známé situace se snaží řešit samostatně

**Komunikativní kompetence**

* dokáže se vyjadřovat různými prostředky (dramatizace, řeč, hudba)
* komunikuje bez ostychu a bez zábran
* průběžně si rozšiřuje svojí slovní zásobu
* dovede využívat knih a encyklopedií

**Sociální a personální kompetence**

* umí vyjádřit svůj názor
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
* napodobuje modely chování, které nachází ve svém okolí
* v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky

**Činnostní a občanské kompetence**

* má smysl pro povinnost v práci i učení
* zajímá se o druhé, i o to, co se děje kolem
* chápe, že zájem okolní dění je přínosem a naopak nevšímavost a pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky
* dbá na osobní zdraví s ohledem na zdravé okolní prostředí

**TAJEMNICZA ZIMA**

**4. Czas radości, czas świąt (Čas radosti, čas sváteční) - prosinec**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Přibližování a poznání vánočních tradic, zvyků a obyčejů. Radostné prožívání předvánočního období. Rodinné vztahy, vztahy s kamarády. Péče o zvířata v zimním období.

**Cíl**: Prožitek předvánočního času

**Vzdělávací oblasti**

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, sladit pohyb s hudbou, posilování svalových oblastí. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – sluch, zrak, hmat, čich, chuť. Správné držení tužky, kreslit lehce, správné držení nůžek při vystřihování.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu. Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání, úsudek. Objevovat a sluchově rozlišovat počet slabik. Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném prostředí, okolí. Porovnávat, řadit a třídit předměty podle určitého pravidla, orientovat se v počtu.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – rozvoj interaktivních schopností při skupinových hrách. Prožívat radost splnit přání druhým. Máme se rádi? Umíme si to dát najevo?

Dítě a společnost (oblast sociální) – rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat a podílet se na společných činnostech. Umět vyjádřit vlastní fantazii a představivost, seznamovat se s tradicemi a zvyky. Rozvoj estetického cítění dětí.

Dítě a svět (oblast enviromentální) – vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije. Vztahy mezi lidmi. Vánoční svátky, tradice.

**Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* děti mají elementární poznatky o světě lidí a kultury, kterým jsou obklopeny
* radují se z toho, co samy dokázaly
* poznávají, že se mohou mnohému naučit
* při zadané práci dokončí, co započaly

**Kompetence k řešení problémů**

* řeší problémy, na které stačí
* mají vlastní originální nápady
* využívají fantazii a představivost

**Komunikativní kompetence**

* dítě dokáže sdělovat své prožitky
* aktivně používá slovní zásobu k dokonalejší komunikaci s okolím
* ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se je naučit

**Sociální a personální kompetence**

* děti jsou schopné respektovat druhé
* spolupodílí se na společných rozhodnutích
* uplatňují společenské návyky a pravidla společenského styku

**Činnostní a občanské kompetence:**

* svojí činnost a hry se děti učí plánovat
* dokáží měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* zajímají se o druhé a chtějí jim dělat radost
* chápou potřebu zachovávat pravidla společného soužit

**5. Nie straszna nam zima ani mróz ( Sníh a mráz pálí nás) - leden**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Charakteristické znaky zimy, zimního období. Péče o zvěř a ptáky v tomto období. Zimní sporty a činnosti kolem nás. Příprava předškoláků na vstup do školy. Přírodní jevy, barvy, tvary a krásy přírody v zimě.

**Cíl:** Charakteristické znaky zimy, příprava na vstup do školy

**Vzdělávací oblasti**

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojení poznatků o tělovýchově a sportu. Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu. Upevňovat obratnost a postřeh, zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, procvičovat zrakové vnímání, rozlišovat detaily, trpělivost a vytrvalost u činnosti, rozvíjet dovednosti při vystřihování, zdokonalovat koordinaci ruky a oka, vést ke správnému držení tužky s vyvinutím lehkého, rovnoměrného tlaku na pastelku, pohotově reagovat na barvy, rozvoj zrakového vnímání a rozlišovacích schopností.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, vytvářet pozitivní vztah k učení, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – vlastní identita, sebevědomí, sebedůvěra (zápis), procvičování správné výslovnosti a výrazného hlasitého projevu, vyjadřovacích schopností, orientace v prostoru, působení na rozvoj volního úsilí, soustředění, učit se dokončit započatou činnost, hledat rozdíly v geometrických tvarech – poznat a pojmenovat. Určovat počet, upevňovat číselnou řadu, rozvíjet konstruktivní myšlení při hrách, seznamovat se s vlastnostmi sněhu a ledu.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – Chránit osobní soukromí a zdraví ve vztahu s dospělými. Význam zdvořilosti a společenských návyků v chování dětí i dospělých. Pomoc nemocným a tělesně postiženým lidem. Jak si pomáháme navzájem ve sportu i v životě?

Dítě a společnost (oblast sociální) - Rozvoj estetických činností, literárních dramatických, vnímat krásu přírody v zimě, vést děti ke zvládnutí základních hudebních dovedností. Upevňovat vztah dětí ke své rodině, ke svému okolí, ke škole.

Dítě a svět (oblast enviromentální) – vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám. Umět chápat přirozený vývoj ve změnách počasí. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat a které poškozovat, vliv sportu na zdraví. Význam horské krajiny, zdravého vzduchu, ochrana přírody.

**Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* děti zkoumají a objevují vlastnosti ledu a sněhu
* získanou zkušenost uplatňují v praktických situacích
* získávají poznatky o proměnách skupenství vody
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě

**Kompetence k řešení problémů**

* dítě řeší problémy, na které stačí (na základě nápodoby a opakování)
* náročnější řeší s oporou a pomocí dospělého
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i matematických postupů
* užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

**Komunikativní kompetence**

* děti hovoří ve vhodně formulovaných větách, vedou smysluplný dialog
* v běžných situacích komunikují bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

**Sociální a personální kompetence**

* dítě si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* poskytne pomoc slabším
* je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

**Činnostní a občanské kompetence**

* učí se organizovat, řídit a vyhodnocovat
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem
* má smysl pro povinnost k učení
* k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně

**6. Luty ostro kuty (Únor bílý pole sílí) - únor**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Připomenutí tradic a zvyků spojených s masopustem (karnevalem). Přibližování časových pojmů a činností, význam režimových činností. Prožívání pozitivních pocitů z dramatických činností. Zdokonalování komunikačních dovedností a výslovnosti. Přiblížení práce dospělých.

**Cíl:** Seznámení se s různými profesemi a emocemi

**Vzdělávací oblasti**

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví a o hygieně, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje. Citlivé vnímání těla, ovládání ruky, vyjádření hudby pohybem. Rozvíjet dovednosti procvičování drobných prstových svalů. Upevňovat samostatnost při práci s papírem a lepidlem. Seznámit děti s pěti smysly člověka, ovládat dechové svalstvo.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – rozvoj komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních schopností, rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení k logickému (pojmovému) rozvoj paměti a pozornosti, fantazie a představivosti, upevňovat výslovnost a projev, poznat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy. Posilování dětské zvídavosti, zájmu a radosti z poznání. Seznamovat s lidovými pranostikami, říkadly, hádankami a zvyky.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – rozvoj komunikativních dovedností, poznávání kamarádů, rozdělit se s kamarády o vše, co mám rád. Motivovat děti k ochotě pomáhat tomu, kdo to potřebuje. Vytvářet vztah k lidem, kteří jsou ve své profesi odborníky.

Dítě a společnost (oblast sociální) – vytvářet výtvarné vyjadřovací schopnosti tematickou malbou, vytvářet podvědomí o morálních hodnotách lidí ve vztahu k přírodě, umět vyjádřit vlastní dojmy a zážitky.

Dítě a svět (oblast enviromentální) – hledat odpovědi na otázky jak chráníme své zdraví, význam hygieny, čistoty osobní i okolí pro zdraví, péče o své okolí, udržování čistoty, význam zeleně, význam zdravé výživy. Poznávat věci, které slouží člověku při práci. Poskytování informací o úloze lidské činnosti ve prospěch života životního prostředí. Probouzení zájmu o lidové tradice a zvyky – jejich moudrost.

**Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury i techniky
* klade otázky ohledně povolání a hledá na ně odpovědi
* soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje
* učí se hodnotit své osobní pokroky a oceňovat výkony druhých

**Kompetence k řešení problémů**

* přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti
* dokáže volit mezi funkčním a nefunkčním řešením

**Komunikativní kompetence**

* své pocity a nálady dokáže dítě vyjádřit různými prostředky
* dovede využívat informační prostředky jako je např. audiovizuální technika
* domlouvá se slovy i gesty

**Sociální a personální kompetence**

* vnímá nespravedlivost, agresivitu a lhostejnost
* pozná rozdíl mezi dobrem a zlem
* je schopné respektovat druhé
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Činnostní a občanské kompetence**

* je otevřené aktuálnímu dění, zajímá se o to, co se děje kolem
* chápe, že pracovitost, podnikavost a činorodost jsou přínosem
* chápe potřebu zachovávat pravidla společného soužití

**RADOSNA WIOSNA**

**7. Żegnaj zimo (Nashledanou zimo) - březen**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Přímé pozorování a vnímání změn v přírodě. Charakteristické znaky jara. Znalost jarních květin a některých druhů hmyzu. Pozorování rozmanitostí barev a tvarů v jarní přírodě. Seznámení s jarními lidovými pranostikami a zvyky. Opakování ročních období. Práce s knihou, oblíbení dětští autoři a ilustrátoři. Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale především i nás, po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.

Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním.

Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. To vše bude probíhat ve společenství jednotlivých tříd, přinese potřebu nových společných pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně se učit jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce. Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy. Velikonoční tradice, výstavka a společné dílny s rodiči a dětmi budou oslavou svátků.

**Cíl:** Vnímání změn v přírodě s příchodem jara

**Vzdělávací oblasti**

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – rozvíjet ovládání tělesného aparátu a tělesné funkce, rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, protahovat jednotlivé svalové oblasti, rozvoj smyslového vnímání, procvičovat pracovní dovednosti a obratnost ruky, dovednost při vystřihování a nalepování, procvičovat pohotovost a postřeh, schopnost poznat potraviny podle chuti.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – rozvoj kultivovaného projevu, popis situace a děje, posilování radosti z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dětí, získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, citové vztahy k svým nejbližším, správná výslovnost, ovládání dechu a tempa řeči, rozvoj zrakového vnímání, umět charakterizovat roční období, určit více, méně, stejně, získávat schopnost řídit své chování vůlí, upevňovat znalost pravé a levé strany, všímat si změn v přírodě, vliv počasí na přírodu, první květiny a keře, učit se schopnosti dokončit práci.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému, nepodvádět, smířit se s prohrou i s úspěchem, hrát podle pravidel, podřídit se společným pravidlům hry, umět udělat radost sobě i druhým, rozvíjet dětská přátelství, ochota vzájemně se vyslechnout.

Dítě a společnost (oblast sociální) – rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Rozvíjet fantazii a tvořivost, rozlišovat poezii a prózu, verše a volné slovo. Lidové zvyky a tradice na jaře. Rozvíjet schopnost žít ve společenství třídy. Seznamování se světem lidí, kultury a umění. Pozorovat a hodnotit s dětmi knižní ilustrace.

Dítě a svět (oblast enviromentální) – upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Objevovat rozmanitosti světa přírody, znaky probouzející se přírody, nový život. Objevovat podmínky pro růst rostlin, rozmanitost tvarů a barev. Učit se rozlišovat reálná nebezpečí v životě. Vážit si života ve všech jeho formách. Osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí.

**Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* získání elementárních poznatků o přírodě, všem živém i neživém
* poznání, že se můžeme naučit mnohému o živé a neživé přírodě
* radost z toho, co se dokázalo a zvládlo samostatně
* dovednost soustředěně naslouchat předčítanému textu

**Kompetence k řešení problémů**

* využití své představivosti a vymýšlení nových řešení různých situací
* zpřesňování početních představ, užívání číselných a matematických pojmů

**Komunikativní kompetence**

* slovní reakce na výzvu učitelky a vedení smysluplného dialogu
* rozlišování některých symbolů, porozumění jejich významu a funkci
* dovednost využívat knihu jako informativní prostředek

**Sociální a personální kompetence**

* schopnost vyjednávat, přijímat a uznávat kompromisy
* schopnost chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
* uvědomění si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky

**Činnostní a občanské kompetence**

* učit se organizovat své hry, řídit a vyhodnocovat
* mýt smysl pro povinnost při hře
* mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i to co je s nimi v rozporu a snažit se podle toho chovat

**8. Wesoła wiosna (Veselé jaro) - duben**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Pochopení významu zvířat pro citový život člověka. Získávání podvědomí o koloběhu vody v přírodě a jejích podobách. Znalost a pojmenování domácích i volně žijících zvířat. Kladení otázek a hledání od „proč“. Velikonoce - zvyky, tradice, symboly. Poznávání některých druhů exotických zvířat.

**Cíl:** Význam zvyku spojený s příchodem jara.

**Vzdělávací oblasti**

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – rozvíjení pohybové a manipulační schopnosti, osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti, osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí. Rozvíjet obratnost a manipulaci při sebeobsluze a převlékání. Sladit pohyby s hudbou. Lehce držet tužku, uvolňovat ruku v zápěstí pro budoucí psaní, vést děti ke sledování psaní zleva doprava.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – rozvíjet mluvený projev dítěte, cvičení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a umět je vyjádřit. Výrazové prostředky, hlasitost projevu, správná výslovnost, obohacování slovní zásoby. Rozvíjet schopnost vyjadřovat se gramaticky správně. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, vyjadřovat je. Pokusy s vodou.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – upevňovat citové vztahy ke svému okolí, lidem i zvířatům. Učit se chránit bezpečí své i druhých. Seznamování se s pravidly chování k druhému dítěti i ke zvířatům. Vést k ohleduplnosti k druhému, ochotně se rozdělit, navzájem si poradit, naslouchat názor druhého dítěte, podporovat dětská přátelství. Rozvoj lásky ke zvířatům, rostlinám.

Dítě a společnost (oblast sociální) – pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty. Učit děti přesvědčivěji znázornit lidskou figuru a její znaky.

Dítě a svět (oblast enviromentální) – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Kognitivní činnost - kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech. Osvojování si poznatků o světě kolem nás, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou.

**Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* objevování různých skupenství vody, všímání si souvislostí
* získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích
* aktivně si všímat všeho, co se děje kolem
* učit se oceňovat výkony druhých

**Kompetence k řešení problémů**

* všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí (čistota vody v potocích)
* spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací

**Komunikativní kompetence**

* komunikovat bez zábran a ostychu
* ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
* prohlubovat správnou výslovnost a rytmiku řeči

**Sociální a personální kompetence**

* umět si vytvořit svůj vlastní názor a vyjádřit jej
* ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřídit
* při společných činnostech se domluvit a spolupracovat
* umět napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

**Činnostní a občanské kompetence**

* mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i to co je s nimi v rozporu a snažit se podle toho chovat
* vědět, že není jedno, v jakém prostředí žijeme, uvědomovat si, že svým chováním ho můžeme ovlivnit

**9. Poznajemy siebie i świat (Poznáváme sebe a svět) - květen**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Radostné prožívání oslav Dne matek, pochopení jednotlivých rodinných vztahů. Vytváření citových vztahů a jejich prožívání. Vnímání krásy kolem sebe. Získávání podvědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetách, vesmíru, slunci a hvězdách. Objevování světa mimo naši zemi, získání podvědomí o životě lidí a zvířat na planetě Zemi, oceány, pevniny a světadíly. Ochrana životního prostředí. Znalost dopravních prostředků podle významu pro člověka a místa pohybu.

**Cíl:** Moje místo v rodině

**Vzdělávací oblasti**

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, osvojovat si poznatky o pohybových činnostech. Citlivé vnímání celého těla – ovládání ruky, procvičování hmatového vnímání. Orientovat se podle sluchu, procvičit sluchové vnímání. Procvičovat zrakové vnímání, zrakovou paměť.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. Rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, přednes, recitace. Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity. Vyjadřovat samostatně úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost, dokončit činnost. Upevňovat barevné představy s rozlišováním tvaru. Objevujeme svět mimo naší zemi. Rozvíjet podvědomí o životě lidí a zvířat na planetě Zemi.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – vytvářet citové vztahy k rodině. Jak si hrajeme s ostatními dětmi, umíme se ve vedoucích rolích střídat? Umíme si navzájem poradit a bereme radu od kamaráda vážně? Navazovat solidární myšlení s lidstvem na celé planetě.

Dítě a společnost (oblast sociální) – vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj společenského i estetického vkusu. Připravit společné slavnosti pro maminku. Probouzet výtvarnou fantazii, experimentování s barvami i materiálem. Vytvářet předpoklady pro pozdější práci s informacemi – předčítat z encyklopedií.

Dítě a svět (oblast enviromentální) – rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinnou, se společností. Vzbudit touhu po dalším vědění a po budoucím čtení. Jak chránit naši Zemi od odpadu a znečištění. Čistota ovzduší. Objevovat možnosti, jak můžeme o naši Zemi pečovat, o své město, vesnici. Hledat otázky a odpovědi o naší planetě Zemi.

**Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* učit se vědomě, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat
* mít schopnost dobrat se k výsledkům

**Kompetence k řešení problémů**

* umět využívat informativní a komunikační prostředky, se kterými se pravidelně setkáváme
* mít vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* vědět, že je možné se cizí jazyk naučit

**Sociální a personální kompetence**

* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chovat obezřetně
* umět odmítat nevhodné chování i komunikaci, která je nepříjemná
* mít schopnost chápat, že lidé se různí a umět být tolerantní

**Činnostní a občanské kompetence**

* dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* uvědomit si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**SŁONECZNE LATO**

**10. Wyruszamy w świat - (Jedeme do světa) – červen**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Vyjádření typických znaků letního počasí, rozdíly v ročních obdobích, dozrávání ovoce, Oslavy Dne dětí, společné hry, soutěže, výlety. Vzpomínání na uplynulé měsíce, výběr oblíbených činností. Příprava na prázdninové cestování. Zajímavosti podmořského života. Oslavy zakončení školního roku, rozloučení s předškoláky.

**Cíl:** Prožitky ze společných her, soutěživost, vnímání přírodních krás.

**Vzdělávací oblasti**

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti. Vědět jak se bezpečně pohybujeme na školní zahradě, hřišti a ve svém okolí. Vést k pohotové orientaci, rozvíjet sluchové vnímání, rozlišovat hmatem předměty, procvičovat krouživý pohyb, uvolnění ruky v zápěstí. Poznat a vědět co je zdravé pro náš organizmus a proč. Dodržovat návyky pro bezpečné zacházení s nůžkami, samostatně vystřihovat, uklízet po sobě.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – osvojit si relativní citovou samostatnost, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrazový materiál, podpora a rozvoj zájmu o učení. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu. Rozdělit dopravní prostředky podle místa pohybu a jejich účelu.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – spolupracovat s kamarády, součinně si hrát s ostatními dětmi. Navozovat citový vztah k mladším kamarádům, chápat rovnost všech lidí a dětí bez rozdílu barvy pleti. Hledat otázky a odpovědi z oblasti osobního soukromí.

Dítě a společnost (oblast sociální) – rozvoj tvůrčí fantazie spojit s dovedností. Vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí. Samostatně se výtvarně vyjadřovat, připravovat si pomůcky a dbát na jejich správné ošetření a uložení. Dodržovat kulturně společenské návyky.

Dítě a svět (oblast enviromentální) – rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí. Poznávání jiných kultur. Máme se rádi s dětmi celého světa – solidarita.

**Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* umět odhadovat své síly, učit se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

**Kompetence k řešení problémů**

* řešit problémy, na které stačí
* známé a opakující se situace se snažit řešit samostatně
* zpřesňovat si matematické představy

**Komunikativní kompetence**

* hovořit ve vhodně formulovaných větách
* své pocity a nálady dokázat vyjádřit různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními)

**Sociální a personální kompetence**

* v běžných situacích umět uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku
* přijímat zdůvodněné povinnosti
* chápat, že vzniklé konflikty lze řešit dohodou

**Činnostní a občanské kompetence**

* být otevřený k aktuálnímu dění
* k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně
* umět své činnosti a hry plánovat, organizovat a vyhodnocovat
* odhadnout rizika svých nápadů a jít za svým záměrem
* umět i měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**11. Wakacyjne przygody - prázdniny**

**10. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Pro každé dítě v MŠ jsou zavedeny diagnostické listy, které dokumentují vývoj dětí z hlediska sociálních návyků, sebeobslužných činností, chování, herní činnosti, motoriky, rozumových schopností, jazykové schopnosti a pomáhají učitelce stanovit způsob další individuální práce s daným dítětem.

V průběhu celého roku se děti předškolního věku i děti mladší připravují na přechod do první třídy procvičováním předmatematických představ, grafomotoriky, rozlišováním geometrických tvarů a barev. Učí se samostatnosti při práci, rozhodování a jednání s ostatními dětmi i dospělými. Také se učí pomáhat mladším kamarádům. Osvojují si základní dovednosti při práci s papírem, nůžkami, modelovací hmotou, kreslení pastelkami, vodovými a temperovými barvami, správné držení tužky a uvolňování ruky, rozvíjejí vlastní fantazii a barevné cítění. Je sledována a posuzována jejich školní zralost v oblasti rozumové, tělesné, emocionální a sociální. Individuálně se pracuje s dětmi s odloženou školní docházkou.

U dětí je sledován a rozvíjen vývoj v oblastech pohybové dovednosti – hrubá a jemná motorika, vývoj kresby, lateralita. V osvojování návyků – oblékání, samostatnost, hygienické a pracovní návyky. Poznávací funkce – paměť, pozornost, verbální projev dítěte, logické myšlení, analytickosyntetické vnímání. Vědomosti-slovní zásoba, znalost barev, živé a neživé přírody. Předčíselné představy - orientace v číselné řadě, tvary, porovnávání. Sociální dovednosti – kontakt s vrstevníky, pedagogem, projevy při hře, dodržování pravidel. Většina dětí dokáže pracovat samostatně a umí spolupracovat. Některé děti potřebují individuální přístup a zvýšenou pomoc a pozornost.

**Předmět evaluace:**

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů. Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

**Formy a metody (způsob provedení):**

Rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky pedagogické porady, dotazníky, anketa.

**Zdroje informací:**

Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI.

**Časový plán**

- hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi

(průběžně )

- podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky (průběžně)

- hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky (záznamy o dětech) (leden, červen)

- hodnocení učitelek provádí vedoucí MŠ na základě hospitací a pedagogických porad (průběžně)

- sebehodnocení provádí učitelka rozborem své práce (průběžně)

- evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky (průběžně, měsíčně)

- kontrolu třídní dokumentace provádí učitelky MŠ (týdně)

- kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí vedoucí MŠ a učitelky na pedagogických poradách (dle plánu ped. rad)

- věcné a psychosociální podmínky hodnotí vedoucí MŠ a učitelky (průběžně)

- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky dotazníkem, rozhovorem s rodiči ( průběžně)

- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí učitelky (závěr roku)

- evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky a vedoucí MŠ (závěr roku)

**Evaluační systém**

Oblasti hodnocení:

- Soulad ŠVP a RVP PV, integrované bloky,

- Naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí

- Pedagogický styl a klima školy

- Spolupráce s rodinou

- Podmínky pro vzdělávání, formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity

- Práce pedagogů, výsledky vzdělávání

**Kritéria pro posouzení činnosti učitelky**

- jak učitelky zpracovaly TVP

- jak učitelka realizuje individuální a skupinové vzdělávací činnosti, jak je projektuje a provádí, hledá vhodné metody pro individuální a skupinové vzdělávání

- sebevzdělávací činnosti

- jak reaguje na podněty, názory a přání rodičů, obce školy

- mají děti dostatek podnětů k učení a radost z něho

- jak je posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti

- jak mají děti možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně

- je dostatečně podporován rozvoj řeči

- jsou děti seznamovány se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité

- poskytuje učitelka dětem speciální podporu a pomoc

- usiluje učitelka o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči

- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení, přístup za svým dítětem do třídy a možnosti účastnit se jeho činností

- jak provádí evaluační činnosti

- kontroluje a hodnotí výsledky své práce

- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělání

**-** vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení

**Plán kontrolní činnosti vedoucí učitelky**

- neformální – využívání denního kontaktu se všemi dětmi a učitelkami

- cílevědomé hospitace a kontroly plnění dílčích úkolů

- pravidelné kontroly pedagogické dokumentace

**Prostředky evaluace**

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP - 1x měsíčně

- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP

- průběžné vyhodnocování zpracování TVP, porovnávání s požadavky ŠVP

- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních)

- sledování a hodnocení kvality práce učitelek = kontrolní a hospitační činnost

- sledování a hodnocení účinnosti a účelnosti speciálního programu

- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce

- hodnocení individuálních pokroků dětí

- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy – učitelek, vedoucí učitelky

- závěrečné / pololetní a roční / zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ

- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi

- hodnocení vlastní práce (vedoucí učitelka)

- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně

- kontroly vedení třídní a jiné dokumentace

**Metody hodnocení a evaluace**

- rozhovory a konzultace

- diskuse

- hospitace, pohospitační rozhovor

- pozorování

- analýza třídní a školní dokumentace

- analýza programů, projektů

- kontrola - porovnávání výsledků s plánovanými cíli

- analýza vlastní pedagogické i řídící práce

Techniky hodnocení: rozhovory, diskuse, porady, pozorování, hospitace, analýzy plánů

**Kritéria evaluace**

- veškerá pedagogická činnost odpovídá filosofii školy

- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem

- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP

- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, respektuje potřeby dětí

- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku

- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ

- učitelky respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku (pouze odpočívají)

- učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem

- děti se cítí v MŠ bezpečně a spokojeně

- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace

- učitelky respektují potřeby dětí (vývojové a individuální), reagují na ně

- děti nejsou úměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem

- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno

- nikdo není zesměšňován, podceňován

- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád

- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují

- nepodporuje se nezdravá soutěživost

- učitelky podporují děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

- ve vztazích mezi sebou a dětmi se pěstuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora

- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství

- prostorové uspořádání třídy vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí

- hračky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samy brát a uklízet

- učitelky pečují o to, aby měly děti dostatek tekutin, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání

- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí

- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí

**Kritéria hodnocení dítěte pedagogem**

- předmětem hodnocení je pro pedagogy vzdělávací proces, jeho účinnost, podmínky, za kterých probíhá, výsledky a kvalita tohoto působení

- při hodnocení tohoto procesu má pedagog na paměti, jak práce s tematickými integrovanými celky splňuje plnění rámcových i specifických cílů tak, jak jsou zpracovány v RVP pro předškolní vzdělávání - pedagog ve své práci průběžně slovně hodnotí individuální výsledky a pokroky každého dítěte během celého roku

- přihlíží k rámcovým a specifickým cílům a zejména k vytyčeným očekávaným kompetencím a na jejich základě individuálně sleduje postup učení dětí

- o výsledcích učení informuje rodiče při každodenním styku

- funkčnost školního programu, výsledky vzdělávání hodnotí pedagogové 1x ročně na konci školního roku a toto hodnocení slouží jako podklad k vypracování nového třídního programu

učitelka provádí hodnocení ve vztahu: a) k dítěti b) k sobě

ad a) učitelka sleduje průběžně vývoj dítěte v těchto oblastech:

- pohybové dovednosti - hrubá a jemná motorika, vývoj kresby, lateralita

- osvojování návyků - oblékání, samostatnost, hygienické a pracovní návyky

- poznávací funkce - paměť, pozornost, verbální projev dítěte, logické myšlení, analytickosyntetické vnímání, slovní zásoba

- vědomosti - barvy, znalosti z živé a neživé přírody, počasí, časová a prostorová orientace

- předčíselné představy - orientace v řadě, porovnávání, tvary - sociální dovednosti

- kontakt s vrstevníky, pedagogem, projevy při hře, dodržování pravidel

- školní zralost - v oblasti rozumové, tělesné, emocionální, sociální

Před zápisem učitelka vyhodnocuje úroveň školní zralosti dětí. Na základě hodnocení navrhuje, po dohodě s rodiči, odklad školní docházky nebo vyšetření k posouzení školní zralosti v pedagogickopsychologické poradně. Na děti s odkladem školní docházky učitelka vypracovává individuální vzdělávací plán.

ad b) učitelka hodnotí účelnost a přiměřenost naplánovaných činností, jak tyto činnosti vyhovují rámcovým a dílčím cílům, spokojenost dětí a zda je třídní program funkční. Sleduje, zda se daří vytvářet prostředí pro spontánní hru, prožitkové učení, dostatek praktických činností a pokusů, zda má dítě dostatek prostoru pro sebevyjádření a aktivní účast, zda podporuje chuť dítěte k učení a poznávání věcí a jevů kolem sebe.

**Plán řídící a kontrolní činnosti**

Kritéria pro posouzení činnosti učitelky

1. Jak je stanoven vzdělávací cíl.

2. Zda je příprava účelná a operativní, zda je učitelka schopna přizpůsobit ji situaci.

3. Promyšlenost, návaznost a účinnost vzdělávacích záměrů.

4. Jaké byly použity metody a formy rozvíjení poznávací činnosti.

5. Jaký byl kontakt s dětmi a schopnosti vnímat jejich projevy.

6. Jak využívá učitelova svého hlasu, mimiky, pohybu po třídě a jejich funkčnosti vzhledem k tomu, čeho chtěla dosáhnout.

7. Na jaké úrovni je slovní projev (přiměřenost, srozumitelnost).

8. Jak učitelka dosahuje aktivizace dětí a spolupráce s nimi.

9. Jak dokáže využít pro činnost celý prostor třídy.

10. Jaké podmínky vytváří pro nesmělé, těžko se vyjadřující a zapojující děti.

11. Jaké podmínky byly pro výchovnou činnost navozeny:

a) výběrem a přípravou pomůcek,

b) zajištěním a dodržováním hygienických podmínek (větrání, osvětlení, péče o držení těla, bezpečnost při zacházení s nástroji a materiálem).

12. Jak učitelka zvládla zacházení s pomůckami a přístroji.

13. Jak přesně se vyjadřovala.

14. Jak důsledně udělovala pokyny a dbala na jejich dodržování.

15. Jak využila čas.

16. Jak pohotově reagovala na nečekané situace.

17. Jak tvořivá byla její vlastní činnost i činnost dětí.

**Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků**

1. Plní všechny své úkoly dané pracovní náplní.

1. Dodržují organizační řád školy a pracovní dobu.
2. Dětský nábytek, TV nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu.
3. Sleduje, zda všechny venkovní i vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných bezpečnostních předpisů.
4. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin.
5. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla.
6. Pracovnice se samá chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem.
7. Vyhýbá se negativním slovním komentářům a podporuje děti k samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.
8. Spolupracuje s ředitelkou školy a učitelkami.
9. Chová se a pracuje profesním způsobem. Ve vztahu mezi rodiči a zaměstnancem panuje oboustranná důvěra a otevřenost, ochota spolupracovat.
10. Sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.
11. Chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jedná s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, nezasahuje do života a soukromí rodiny.